

Kære skoleleder

Tak fordi du vil deltage i denne undersøgelse. I dette spørgeskema ønskes der oplysninger om:

- Skolens struktur og organisation
- Skolens ledelse
- Skolens lærere
- Bedømmelse og evaluering
- Målgrupper
- Klimaet på skolen

Oplysningerne er med til at belyse ligheder og forskelle mellem forskellige grupper af skoler, så det bliver lettere at placere elevernes testresultater i en større sammenhæng. Oplysningerne kan fx være med til at belyse, om tildelingen af ressourcer har betydning for elevernes præstationer – både på nationalt og internationalt plan.

Denne undersøgelse vedrører 15-årige elever. De fleste 15-årige går i 9. klasse i grundskolen. Hvis din skole ikke har 9. klasse, bedes du i de spørgsmål, som omhandler eleverne i 9. klasse, **svare for det klassetrin, de fleste 15-årige på jeres skole er på.**

Spørgeskemaet skal udfyldes af skolelederen eller dennes stedfortræder. Det vil tage ca. 1 time at udfylde skemaet.

Specifik ekspertise kan være nødvendig for at besvare nogle af spørgsmålene. Du kan rådføre dig med eksperter, før du besvarer disse spørgsmål.

Hvis du ikke kan svare helt præcist på et spørgsmål, vil dit skøn være tilstrækkeligt til undersøgelsens formål.

Vær opmærksom på, at du kommer videre til næste spørgsmål ved at trykke på knappen i nederste højre hjørne på skærmen. I nogle tilfælde skal du rulle ned til bunden af skærmen for at kunne se knappen og komme videre.

Dine svar vil blive behandlet fortroligt. De vil blive lagt sammen med svar fra andre skoleledere for at beregne totaler og gennemsnit, og den enkelte skole vil ikke kunne genkendes.

Nogle af spørgsmålene handler om naturfagene **fysik/kemi og biologi**. På din skole kan det være, at der undervises i fagene hver for sig (fx fysik, kemi og biologi), delvist samlet (fx fysik/kemi og biologi) eller helt samlet i ét generelt fag (fx naturfag). Du bedes besvare spørgsmålene bedst muligt for disse fag samlet set. **Bemærk at fagene matematik og geografi IKKE er omfattet af naturfagsbegrebet i dette spørgeskema.**

Skolens struktur og organisation

Hvad beskriver bedst det område, din skole ligger i?

(Vælg ét svar.)

En landsby (færre end 3.000 indbyggere)

SC001Q01TA01

☐

En lille by (3.000 til ca. 15.000 indbyggere)

SC001Q01TA02

☐

En by (15.000 til ca. 100.000 indbyggere)

SC001Q01TA03

☐

En stor by (100.000 til ca. 1.000.000 indbyggere)

SC001Q01TA04

☐

En storby (mere end 1.000.000 indbyggere)

SC001Q01TA05

☐

Antal indskrevne elever pr. 1. februar 2015

(Skriv antal elever. Hvis der ikke er nogen elever, så skriv "0" (nul).)

Antal drenge

SC002Q01TA01

Antal piger

SC002Q02TA01

Hvad er den gennemsnitlige klassestørrelse i dansktimerne i 9. klasse?

(Vælg ét svar.)

15 elever eller færre

SC003Q01TA01

☐

16-20 elever

SC003Q01TA02

☐

21-25 elever

SC003Q01TA03

☐

26-30 elever

SC003Q01TA04

☐

31-35 elever

SC003Q01TA05

☐

36-40 elever

SC003Q01TA06

☐

41-45 elever

SC003Q01TA07

☐

46-50 elever

SC003Q01TA08

☐

Mere end 50 elever

SC003Q01TA09

☐



Formålet med de næste spørgsmål er at indsamle oplysninger om antallet af computere pr. elev for elever i 9. klasse på din skole.

(Skriv ét antal. Hvis der ikke er nogen, så skriv "0" (nul).)

	<i>Antal</i>
Hvad er det samlede antal elever i 9. klasse på skolen?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Hvor mange computere er der cirka til rådighed for disse elever til undervisningsbrug?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Cirka hvor mange af disse computere har forbindelse til internettet/webben?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Cirka hvor mange af disse computere er bærbare (fx laptop, tablet)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Hvor mange interaktive whiteboards er der cirka på skolen i alt?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Hvor mange dataprojektorer er der cirka på skolen i alt?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Hvor mange computere med internetforbindelse til lærere er der cirka <u>på din skole</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Hvilke af følgende aktiviteter tilbyder din skole eleverne i 9. klasse i dette skoleår?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Skoleband, -orkester eller -kor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Skolekomedie eller -musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Skoleårbog, -avis eller -blad	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Frivilligt arbejde eller humanitære aktiviteter, fx Operation Dagsværk	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Naturfagsklub	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Naturfagskonkurrencer, fx Naturfagsmaratonen, YEQ (Young Energy Quest)-konkurrencen	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Skakklub	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
It-/computerklub	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Kunstklub eller kunstneriske aktiviteter	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Sportshold eller sportsaktiviteter	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

Foredrag og/eller seminarer (gæsteforedragsholdere som fx forfattere eller journalister)

SC053Q11TA01
○

SC053Q11TA02
○

Hvilke af følgende gælder for naturfagsundervisningen på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Sammenlignet med andre undervisningsområder er vores skoles naturfagsundervisningsområde veludstyret.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Hvis vi får ekstrabevillinger, går en stor del til forbedring af vores undervisning i fysik/kemi og biologi.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Fysik/kemi- og biologilærerne er nogen af vores bedst uddannede lærere.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Sammenlignet med tilsvarende skoler har vi et veludstyret laboratorium.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Materialet til praktiske øvelser i i fysik/kemi og biologi er i god stand.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Vi har laboratoriemateriale nok til regelmæssig brug i alle timer.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Vi har ekstra laboratoriepersonale, som hjælper til i undervisningen i fysik/kemi og biologi.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Vores skole bruger ekstra penge på det nyeste fysik/kemi- og biologiudstyr.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Stiller din skole følgende lektiehjælp til rådighed for 15-årige elever?

(Vælg ét svar i hver række.)

Ja

Nej

Lokale(r), hvor eleverne kan lave lektier

SC052Q01NA01

☐

SC052Q01NA02

☐

Personale, der giver lektiehjælp

SC052Q02NA01

☐

SC052Q02NA02

☐

Skoleledelse

I det følgende er der udsagn om ledelsen af skolen. Angiv, hvor ofte følgende har fundet sted på skolen i det seneste skoleår.

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Slet ikke</i>	<i>1-2 gange i løbet af året</i>	<i>3-4 gange i løbet af året</i>	<i>En gang om måneden</i>	<i>En gang om ugen</i>	<i>Mere end én gang om ugen</i>
Jeg anvender elevernes præstationer til at videreudvikle skolens undervisningsmål.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Jeg sørger for, at lærernes faglige udvikling er i overensstemmelse med skolens undervisningsmål.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Jeg sikrer, at lærerne arbejder i henhold til skolens undervisningsmål.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Jeg støtter undervisningspraksis, der er baseret på ny undervisningsforskning.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Jeg roser lærere, hvis elever deltager aktivt i undervisningen.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Når en lærer har problemer i sin klasse, tager jeg sagen op.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Jeg gør lærerne opmærksomme på, hvor vigtigt det er, at eleverne udvikler kritiske og sociale kompetencer.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Jeg er opmærksom på forstyrrende adfærd i klasserne.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Jeg giver medarbejderne mulighed for at deltage i	SC009Q09TA01	SC009Q09TA02	SC009Q09TA03	SC009Q09TA04	SC009Q09TA05	SC009Q09TA06

skolens beslutningsprocesser.

☐☐☐☐☐☐

Jeg involverer lærerne, så de er med til at skabe en skolekultur i konstant udvikling.

SC009Q10TA01

☐

SC009Q10TA02

☐

SC009Q10TA03

☐

SC009Q10TA04

☐

SC009Q10TA05

☐

SC009Q10TA06

☐

Jeg beder lærerne om at deltage i evaluering af ledelsesprocesserne.

SC009Q11TA01

☐

SC009Q11TA02

☐

SC009Q11TA03

☐

SC009Q11TA04

☐

SC009Q11TA05

☐

SC009Q11TA06

☐

Når en lærer har et problem med en klasse, finder vi i fællesskab en løsning.

SC009Q12TA01

☐

SC009Q12TA02

☐

SC009Q12TA03

☐

SC009Q12TA04

☐

SC009Q12TA05

☐

SC009Q12TA06

☐

Jeg diskuterer skolens faglige mål med lærerne på lærermøder.

SC009Q13TA01

☐

SC009Q13TA02

☐

SC009Q13TA03

☐

SC009Q13TA04

☐

SC009Q13TA05

☐

SC009Q13TA06

☐

Hvem har hovedansvaret for følgende på din skole?

(Vælg så mange svar, som er relevante i hver række.)

	<i>Skoleleder</i>	<i>Lærere</i>	<i>Skolebestyrelse</i>	<i>Lokal undervisningsmyndighe d</i>	<i>Statslig undervisningsmyndighed</i>
Ansættelse af lærere	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Afskedigelse af lærere	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Fastsættelse af lærernes startløn	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Fastsættelse af lærernes lønstigninger	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Udarbejdelse af skolens budget	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Beslutning om budgettets anvendelse på skolen	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Fastlæggelse af ordensregler for eleverne	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Fastlæggelse af retningslinjer for elevbedømmelse	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Godkendelse af elevoptagelse på skolen	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Valg af skolebøger	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Beslutning om undervisningens indhold	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Beslutning om, hvilke fag der udbydes	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Hvor ofte tages følgende faktorer i betragtning, når elever optages på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Aldrig</i>	<i>Nogle gange</i>	<i>Altid</i>
Elevernes boglige præstationer (inklusive evt. optagelsesprøve)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Anbefalinger fra elevernes tidligere skole	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Forældrenes sympati for skolens pædagogiske eller religiøse linje	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Elevernes behov eller interesse for specielle undervisningstilbud	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Elevernes familiemæssige tilknytning til skolen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Bopæl i et bestemt område	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Andet	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Er din skole offentlig eller privat?

(Vælg ét svar.)

Offentlig

(En offentlig skole er en skole, der direkte eller indirekte ledes af en offentlig undervisningsmyndighed, et statsligt organ eller en bestyrelse udpeget af regeringen eller valgt ved offentlig afstemning.)

SC013Q01TA01

☐

Privat

(En privat skole er en skole, der direkte eller indirekte ledes af en privat organisation, fx en kirke, en fagforening, en virksomhed eller en anden privat institution.)

SC013Q01TA02

☐

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

Hvilken slags organisation står bag din skole?

(Vælg ét svar.)

En kirke eller anden religiøs organisation

SC014Q01NA01

☐

En anden ikke-kommerciel organisation

SC014Q01NA02

☐

En kommerciel organisation

SC014Q01NA03

☐

Cirka hvor stor en procentdel af den samlede finansiering kommer fra følgende kilder i et normalt regnskabsår?

(Skriv et tal for hvert svar. Skriv "0" (nul), hvis der ikke er nogen finansiering fra den kilde.)

%

Offentlige myndigheder (kommuner, regioner eller stat)

SC016Q01TA01

Indskrivningsgebyr eller forældrebetaling

SC016Q02TA01

Velgørere, donationer, testamenteringer, sponsoraftaler, forældreindsamlinger

SC016Q03TA01

Andet

SC016Q04TA01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) > 100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Summen giver ikke 100 %. Tjek venligst dit svar.

Er undervisningen på din skole hindret af følgende?

((Vælg ét svar i hver række.))

	<i>Slet ikke</i>	<i>Meget lidt</i>	<i>Til en vis grad</i>	<i>Meget</i>
Mangel på undervisere.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkeligt eller dårligt uddannede undervisere.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Mangel på hjælpelærere.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkeligt eller dårligt uddannede hjælpelærere.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Mangel på undervisningsmaterialer (fx skolebøger, it-udstyr, biblioteks- eller laboratiemateriale).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkeligt eller ringe undervisningsmateriale (fx skolebøger, it-udstyr, biblioteks- eller laboratiemateriale).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manglende fysisk infrastruktur (fx bygninger, udendørsarealer, temperaturregulering, belysning og akustik).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkelig eller ringe fysisk infrastruktur (fx bygninger, udendørsarealer, temperaturregulering, belysning og akustik).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



Undervisere

Hvor mange lærere er der i hver af følgende kategorier på din skole?

Inkludér både fuldtids- og deltidsansatte lærere. En fuldtidsansat lærer er ansat mindst 90% af tiden i et helt skoleår. Alle andre lærere er deltidsansatte.

Med hensyn til uddannelsesniveauet, skal du tage udgangspunkt i **lærerens højeste uddannelsesniveau**.

(Skriv et tal for hvert svar. Skriv "0" (nul), hvis der ikke er nogen lærer med den uddannelse.)

	Fuldtid	Deltid
Lærere I ALT	SC018C01TA01 <input type="text"/>	SC018C01TA02 <input type="text"/>
Lærere med en mellemlang videregående uddannelse (fx lærer, pædagog, diplomuddannelse)	SC018C05NA01 <input type="text"/>	SC018C05NA02 <input type="text"/>
Lærere med en lang videregående uddannelse (fx cand.mag., cand.pæd., masteruddannelse)	SC018C06NA01 <input type="text"/>	SC018C06NA02 <input type="text"/>
Lærere med en ph.d.	SC018C07NA01 <input type="text"/>	SC018C07NA02 <input type="text"/>

Hvor mange af lærerne i fagene fysik/kemi og biologi har følgende kvalifikationer på din skole?

Inkludér både fuldtids- og deltidsansatte lærere. En fuldtidsansat lærer er ansat mindst 90 % af tiden i et helt skoleår. Alle andre lærere er deltidsansatte.

Hvis din skole tilbyder eleverne i udskolingens faget "naturfag", bedes du tælle disse lærere med som "lærere i fysik/kemi- og biologi".

Skriv ét tal i hvert felt. Skriv "0", hvis der ikke er nogen lærer i den kategori.

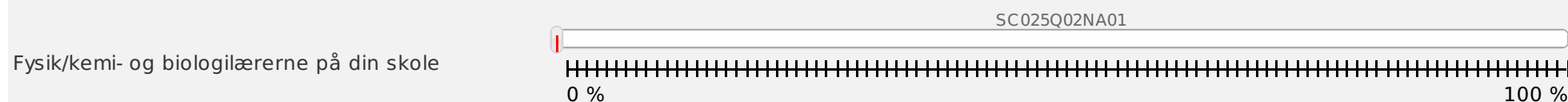
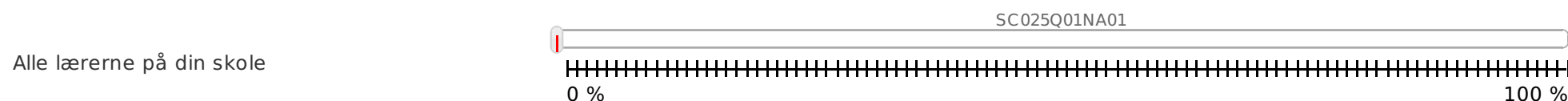
	Fuldtids	Deltids
Lærere i fysik/kemi og biologi I ALT	SC019C01NA01 <input type="text"/>	SC019C01NA02 <input type="text"/>
Lærere i fysik/kemi og biologi med en mellemlang videregående uddannelse eller højere OG med fysik/kemi og/eller biologi som linjefag.	SC019C03NA01 <input type="text"/>	SC019C03NA02 <input type="text"/>

Hvor stor en procentdel af lærerne på din skole har i løbet af de sidste tre måneder deltaget i efter- og videreuddannelse?

Efter- og videreuddannelse er en formel uddannelse, som sigter på at forbedre undervisningskvalifikationerne eller den pædagogiske praksis. Uddannelsen behøver ikke nødvendigvis at blive afsluttet med en anerkendt prøve. Den samlede længde af uddannelsen skal være af mindst én dags varighed og fokusere på undervisning og uddannelse.

Hvis din skole tilbyder eleverne i udskoling faget "naturfag", bedes du tælle disse lærere med som "fysik/kemi- og biologilærere".

(Flyt skyderen til den passende procentdel. Vælg "0" (nul) hvis ingen af lærerne har deltaget i nogen form for efter- eller videreudannelse.)



Hvilke af følgende former for intern faglig udvikling findes på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Lærerne på vores skole samarbejder ved at udveksle ideer eller materiale, når de underviser i bestemte emner eller i særlige undervisningsforløb.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Vores skole / kommunen inviterer eksperter til at afholde efteruddannelseskurser for lærere.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Vores skole organiserer workshops, som omhandler specifikke problemer for vores skole.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Vores skole organiserer workshops for bestemte grupper af lærere (fx nyansatte lærere).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

Bedømmelse og evaluering

Er følgende metoder blevet brugt til at vurdere lærernes undervisning på din skole i løbet af det sidste år?

(Væg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Test eller evaluering af elevernes færdigheder	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Lærerkollegers vurdering (af læseplaner, evalueringsværktøjer, undervisning)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Skolelederens eller andre ledende medarbejderes tilsyn med undervisningen	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Tilsynsmyndigheders eller andre personer uden for skolens tilsyn med undervisningen	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Hvor ofte bliver eleverne i 9. klasse på din skole bedømt ved hjælp af:

(Klik på hjælpeknappen hvis du har brug for yderligere forklaring af begrebet "standardiserede prøver".)

(Vælg ét svar i hver række.)

Standardiserede prøver er ensartede i design, indhold, administration og scoring. Resultaterne kan sammenlignes på tværs af elever og skoler.

	<i>Aldrig</i>	<i>1-2 gange om året</i>	<i>3-5 gange om året</i>	<i>En gang om måneden</i>	<i>Mere end én gang om måneden</i>
Obligatoriske standardiserede prøver som fx de nationale test	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Frivillige standardiserede prøver (fx offentligt tilgængeligt eller kommercielt udbudt standardiseret testmateriale såsom IL-Ungdom, TL-tekstlæseprøven, MG 9/FG 9, MAT 9)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Prøver udarbejdet af lærerne	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Lærernes vurdering af eleverne	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Bruges standardiserede eller lærerudviklede prøver til de 15-årige elever på din skole til nogle af følgende formål?

(Klik på hjælpeknappen, hvis du har brug for yderligere forklaring af begrebet "standardiserede prøver".)

(Vælg enten "ja" eller "nej" for at angive brugen af standardiserede prøver og lærerudviklede prøver for hvert af de anførte formål.)

Termen "standardiserede prøver" omfatter standardiserede, obligatoriske prøver (pålagt af fx staten eller kommunen) samt standardiserede, frivillige prøver (fx offentligt eller kommercielt tilgængeligt standardiseret prøvemateriale). Prøverne er ens i udformning, indhold, administration og karaktergivning. Resultaterne kan sammenlignes på tværs af elever og skoler.

Standardiserede prøver

Lærerudviklede prøver

til at styre elevernes læring

SC035Q01NA01

Vælg ...

SC035Q01NB01

Vælg ...

- til at styre elevernes læring (SC035Q01NB01)
Vælg ...
Ja
Nej

- til at styre elevernes læring (SC035Q01NA01)
Vælg ...
Ja
Nej

til at informere forældrene om deres barns fremskridt

SC035Q02TA01

Vælg ...

SC035Q02TB01

Vælg ...

- til at informere forældrene om deres barns fremskridt (SC035Q02TB01)
Vælg ...
Ja
Nej

- til at informere forældrene om deres barns fremskridt (SC035Q02TA01)
Vælg ...
Ja

Nej

til at beslutte, om eleven skal rykkes op i næste klasse eller gå om

SC035Q03TA01

Vælg ...

SC035Q03TB01

Vælg ...

- til at beslutte, om eleven skal rykkes op i næste klasse eller gå om (SC035Q03TB01)

Vælg ...

Ja

Nej

- til at beslutte, om eleven skal rykkes op i næste klasse eller gå om (SC035Q03TA01)

Vælg ...

Ja

Nej

til at gruppere eleverne efter undervisningsmæssige formål

SC035Q04TA01

Vælg ...

SC035Q04TB01

Vælg ...

- til at gruppere eleverne efter undervisningsmæssige formål (SC035Q04TB01)

Vælg ...

Ja

Nej

- til at gruppere eleverne efter undervisningsmæssige formål (SC035Q04TA01)

Vælg ...

Ja

Nej

til at sammenligne skolens resultater med andre skoler i området
eller med skolerne på landsplan

SC035Q05TA01

Vælg ...

SC035Q05TB01

Vælg ...

- til at sammenligne skolens resultater med andre skoler i området eller med skolerne på landsplan (SC035Q05TB01)

Vælg ...

Ja

Nej

- til at sammenligne skolens resultater med andre skoler i området eller med skolerne på landsplan (SC035Q05TA01)

Vælg ...

Ja

Nej

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

til at måle skolens fremskridt fra år til år

Vælg ...

Vælg ...

- til at måle skolens fremskridt fra år til år (SC035Q06TB01)

Vælg ...

Ja

Nej

- til at måle skolens fremskridt fra år til år (SC035Q06TA01)

Vælg ...

Ja

Nej

til at bedømme lærernes effektivitet

SC035Q07TA01

Vælg ...

SC035Q07TB01

Vælg ...

- til at bedømme lærernes effektivitet (SC035Q07TB01)

Vælg ...

Ja

Nej

- til at bedømme lærernes effektivitet (SC035Q07TA01)

Vælg ...

Ja

Nej

til at finde frem til undervisningsområder eller dele af pensum, der kan forbedres

SC035Q08TA01

Vælg ...

SC035Q08TB01

Vælg ...

- til at finde frem til undervisningsområder eller dele af pensum, der kan forbedres (SC035Q08TB01)

Vælg ...

Ja

Nej

- til at finde frem til undervisningsområder eller dele af pensum, der kan forbedres (SC035Q08TA01)

Vælg ...

Ja

Nej

til at tilpasse undervisningen til elevernes behov

SC035Q09NA01

Vælg ...

SC035Q09NB01

Vælg ...

- til at tilpasse undervisningen til elevernes behov (SC035Q09NB01)
Vælg ...
Ja
Nej

- til at tilpasse undervisningen til elevernes behov (SC035Q09NA01)
Vælg ...
Ja
Nej

til at sammenligne skolen med andre skoler

SC035Q10TA01

Vælg ...

SC035Q10TB01

Vælg ...

- til at sammenligne skolen med andre skoler (SC035Q10TB01)
Vælg ...
Ja
Nej

- til at sammenligne skolen med andre skoler (SC035Q10TA01)
Vælg ...
Ja
Nej

til at tildele eleverne eksamensbeviser og diplomer

SC035Q11NA01

Vælg ...

SC035Q11NB01

Vælg ...

- til at tildele eleverne eksamensbeviser og diplomer (SC035Q11NB01)
Vælg ...
Ja
Nej

- til at tildele eleverne eksamensbeviser og diplomer (SC035Q11NA01)
Vælg ...
Ja
Nej

Bliver oplysninger fra evalueringer af eleverne brugt i følgende sammenhænge på din skole?

Oplysninger fra eleverevalueringer omfatter de **samlede** skole- eller klassetrin test, karakterer eller eksamensresultater.

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Oplysninger fra eleverevalueringer bliver offentliggjort (fx i medierne)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Oplysninger fra eleverevalueringer følges over tid af en forvaltningsmyndighed	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Oplysninger fra eleverevalueringer bliver givet direkte til forældrene	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Findes følgende foranstaltninger til kvalitetssikring og forbedringer på din skole, og hvor stammer de fra?

(Klik på hjælpeknappen, hvis du har brug for yderligere forklaring på termene "intern skoleevaluering" eller "ekstern skoleevaluering".)

(Vælg ét svar i hver række.)

Intern skoleevaluering: Evaluering som led i en proces styret af en skole, hvor skolen definerer, hvilke områder der skal vurderes. Evalueringen kan udføres af ansatte på skolen eller personer/institutioner bestilt af skolen.

Ekstern skoleevaluering: Evaluering som led i en proces styret af et eksternt organ. Skolen definerer ikke, hvilke områder der vurderes.

	<i>Ja, dette er obligatorisk, fx pga. kommunal eller statslig politik</i>	<i>Ja, på skolens eget initiativ</i>	<i>Nej</i>
Intern skoleevaluering/selvevaluering	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Ekstern skoleevaluering	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Skriftlig angivelse af skolens faglige profil og undervisningsmål	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Skriftlig angivelse af elevernes faglige niveau	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematisk registrering af data, som fx lærer- eller elevfremmøde og professionel udvikling	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisk registrering af elevers prøverultater og gennemførelsesprocenter	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Skriftlig feedback fra eleverne (fx om timerne, lærerne eller ressourcerne)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>

Mentorordninger for lærerne	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmæssige konsultationer med én eller flere eksperter målrettet forbedringer af skolen over en periode på mindst seks måneder	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementering af en ensartet tilgang til undervisning på det naturfaglige område (dvs. pensum, fælles undervisningsmateriale og sideløbende efter- og videreuddannelse af personalet)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

Har din skole indført foranstaltninger på følgende områder på baggrund af resultaterne af den seneste interne skoleevaluering?

(Klik på hjælpeknappen, hvis du har brug for yderligere forklaring på termen "intern skoleevaluering".)

(Vælg ét svar i hver række.)

Intern skoleevaluering: Evaluering som led i en proces styret af en skole, hvor skolen definerer, hvilke områder der skal vurderes. Evalueringen kan udføres af ansatte på skolen eller personer/institutioner bestilt af skolen.

	<i>Ja</i>	<i>Nej, for resultaterne var tilfredsstillende</i>	<i>Nej, af andre årsager</i>
Undervisningspersonle (fx arbejdsbyrde, personlige behov, kvalifikationer)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementering af pensum	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Kvaliteten af undervisning og læring	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Forældreengagement på skolen	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Faglig udvikling af lærere	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Elevpræstationer	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Elevernes tværfaglige kompetencer	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q17NA01	SC040Q17NA02	SC040Q17NA03

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Tænk på den seneste eksterne evaluering på din skole. Passer følgende udsagn?

(Klik på hjælpeknappen, hvis du har brug for yderligere forklaring på termen "ekstern skoleevaluering".)

(Vælg ét svar i hver række.)

Ekstern skoleevaluering: Evaluering som led i en proces styret af et eksternt organ. Skolen definerer ikke, hvilke områder der vurderes.

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Resultaterne af eksterne evalueringer medførte ændringer i skolens politik.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Vi brugte oplysningerne til at planlægge bestemte indsatser for skolens udvikling.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Vi brugte oplysningerne til at planlægge bestemte indsatser til forbedring af undervisningen.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Vi førte straks foranstaltninger udledt af resultaterne af eksterne evalueringer ud i praksis.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Fremdriften efter den eksterne evaluering "forsvandt" meget hurtigt på vores skole.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

Målgrupper

På nogle skoler tilrettelægges undervisningen forskelligt alt efter elevernes evner.

Hvad er din skoles fremgangsmåde for dette for eleverne i 9. klasse?

(Vælg ét svar i hver række.)

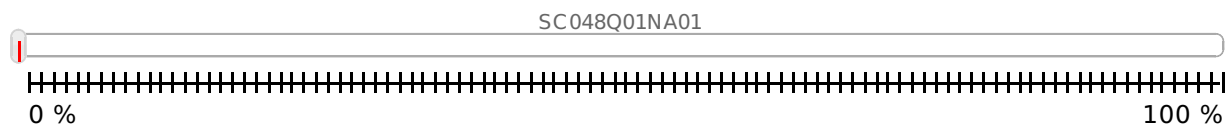
	<i>I alle fag</i>	<i>I nogle fag</i>	<i>Ikke i nogen fag</i>
Eleverne fordeles efter evner i forskellige klasser	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Eleverne grupperes (nogle gange) efter evner inden for klassen	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Anslå, hvilken andel af eleverne i din skoles 9. klasse, som er kendetegnet ved følgende.

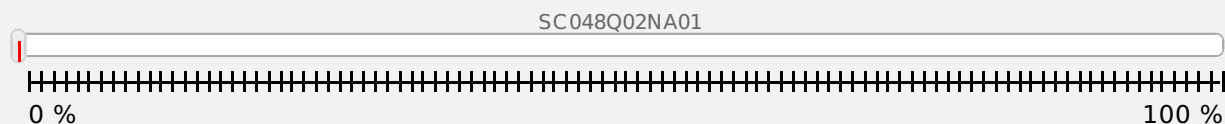
(Vær opmærksom på, at eleverne kan tilhøre flere kategorier.)

(Ryk skyderen til den ønskede procent.)

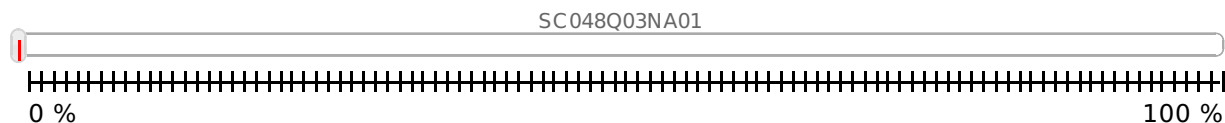
Elever, hvis modersmål ikke er dansk



Elever med særlige behov



Elever fra socioøkonomisk ressourcesvage hjem

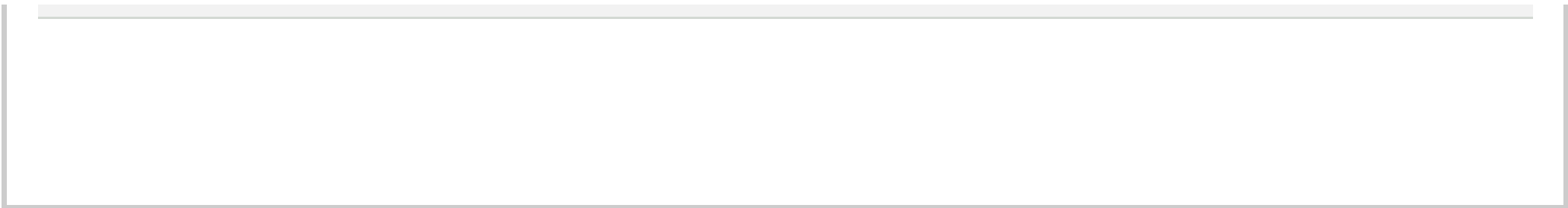


Klimaet på skolen

Bliver elevernes indlæring på din skole hæmmet af følgende?

(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Slet ikke</i>	<i>Meget lidt</i>	<i>I et vist omfang</i>	<i>Meget</i>
Elevernes fravær	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Elevernes pjæk	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Elever, der mangler respekt for lærerne	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Elever, der indtager alkohol eller stoffer	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Elever, der truer eller mobber andre elever	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Lærere, der ikke tager hensyn til elevernes individuelle behov	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Lærerfravær	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Ansatte, der er imod ændringer	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lærere, der er for strenge over for eleverne	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lærere, der ikke er forberedt til timerne	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



Passer følgende udsagn om forældreinddragelse på din skole?

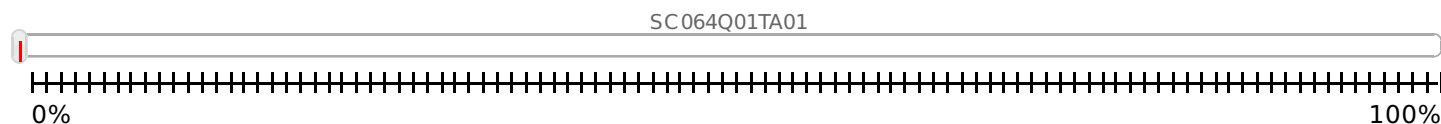
(Vælg ét svar i hver række.)

	<i>Ja</i>	<i>Nej</i>
Der er en åben og gæstfri atmosfære på vores skole, som opfordrer til forældredeltagelse.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Vores skole har en effektiv skole-hjem-kommunikationsform, der informerer om undervisningen og børnenes udvikling.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Vores skole inddrager forældre i beslutninger på skolen.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Vores skole giver familier information og rådgivning om, hvordan de kan hjælpe eleven derhjemme med lektier og andre undervisningsrelaterede aktiviteter, beslutninger og planlægning.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Vores skole identificerer og integrerer ressourcer og tjenester fra lokalsamfundet med henblik på at styrke undervisningen, familieforhold samt elevers læring og udvikling.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Der findes en national eller kommunal bestemmelse om inddragelse af forældre i skoleaktiviteter.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

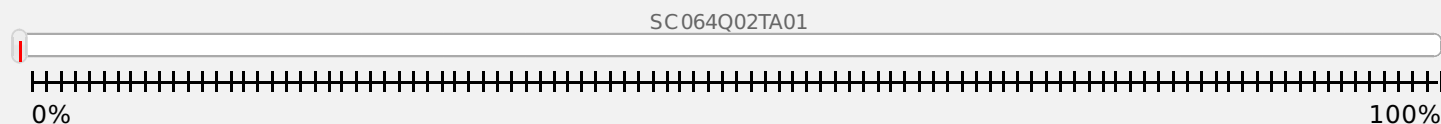
Hvor stor en procentdel af elevernes forældre deltog i følgende skolerelaterede aktiviteter sidste skoleår?

Flyt skyderen til dit valg. Hvis ingen forældre deltog i de skolerelaterede aktiviteter, skal du vælge "0" (nul). Vælg "100" (ethundrede), hvis alle forældre deltog i aktiviteterne.

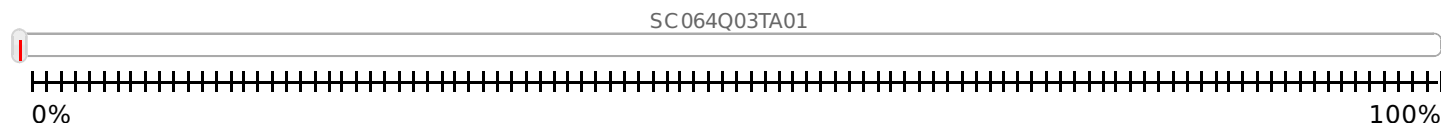
Diskuterede deres barns fremskridt med en lærer på eget initiativ.



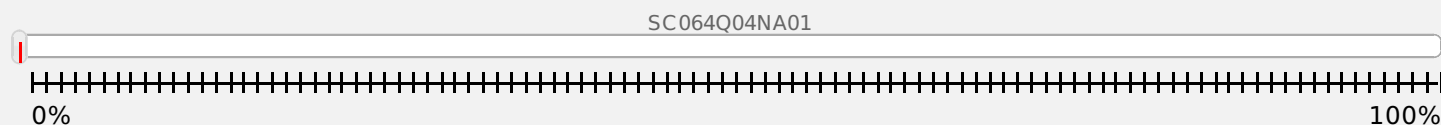
Diskuterede deres barns fremskridt på foranledning af en af barnets lærere.



Deltog i den lokale skoleledelse, fx forældreråd eller skolebestyrelse.



Deltog frivilligt i fysisk arbejde eller andre aktiviteter uden for skoletiden (fx vedligeholdelse af bygninger, tømmerarbejde, have- eller gårdarbejde, skoleteater, sportsaktiviteter, udflugter)





Tak for hjælpen!